

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20»

Консультация по теме:

**«Организация работы по правилам дорожного движения
в разных видах детской деятельности»**

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Актуальность обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города в наше время ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым.

Жажда знаний, желание открывать что – то новое, ставит наших почемучек перед реальной опасностью, в частности, и на улице. Вот почему уже в детском саду необходимо изучать с воспитанниками ПДД, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения

Задача взрослых, педагогов – сделать обучение правилам дорожного движения занимательным, интересным, игровым, увлекательным.

Организация работы по воспитанию и формированию навыков безопасного поведения на дороге у ребенка-дошкольника строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны между собой и реализуются в единстве.

1. Принцип системности. Работа проводится систематически в течение учебного года с учетом комплексно-тематического планирования.

2. Принцип учета условий местности. Детский сад располагается в центре Нижегородского района, находится на пересечении автомобильных трасс.

3. Принцип интеграции. Содержание тематических блоков («Автотранспорт, его виды», «Дорожные знаки», «Правила поведения на дороге, в общественном транспорте», «Перекресток» и другие) естественно и органично интегрируются в целостный педагогический процесс, охватывая все линии развития ребенка: познавательное, речевое, социально-личностное, физическое, художественно-эстетическое.

4. Принцип координации деятельности педагогов. Формирование навыков безопасного поведения ребенка-дошкольника на дороге, знаний ПДД происходит во всех видах детской деятельности с участием не только

воспитателей группы, но и специалистов ДОО: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

5. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Программные задачи предполагают обширную работу с воспитанниками и организацию различных видов деятельности. Знакомство с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице связано с развитием ориентировки в пространстве, формированием таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях, передачу знаний из личного опыта в игровой, изобразительной, творческой деятельности.

С целью координации воспитательно – образовательного процесса работа строится на основе единой программы «Дорожная азбука».

Работа строится по разделам:

- работа с воспитанниками
- взаимодействие с родителями
- взаимодействие с социумом

Работа с воспитанниками ДОО направлена на достижение целей формирования основ безопасности жизнедеятельности:

- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение избегать их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе.
- Обогащение представления детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению дошкольниками Правил дорожного движения необходимо соблюдать три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

Обучение ПДД не выделяется в самостоятельный раздел, а включено в направления Программы воспитания и обучения в детском саду и реализуется через:

1. Непосредственно организованную деятельность:

- Познавательное развитие
- развитие речи, в том числе и чтение художественной литературы
- конструирование
- рисование
- лепку
- аппликацию

2. совместную деятельность взрослого и ребенка,

3. самостоятельную деятельность ребенка.

Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения:

- Игра (сюжетно-ролевая; дидактическая)
- Познавательные занятия
- Чтение художественной литературы, беседы
- Целевые прогулки и экскурсии
- Праздники и развлечения
- Творческие выставки
- Участие в тематических акциях
- Встречи с сотрудниками ГИБДД
- Занятия в библиотеке
- Театрализованная деятельность

Важную роль в формировании безопасного поведения играет взаимодействие с родителями воспитанников. Роль семьи (в первую очередь мамы и папы) в воспитании детей трудно переоценить. Родители для ребенка – образец поведения и эталон для подражания, люди, ответственные за жизнь и здоровье детей на дороге. Поэтому участие родителей в работе по воспитанию безопасного поведения на дорогах и улицах города не должно быть формальным. Работу по взаимодействию со взрослыми можно реализовывать в разных формах: это и стендовые консультации, подготовка памяток, буклетов, разработка «безопасного маршрута Дом – детский сад» для ребенка, участие родителей во встречах с сотрудниками ГИБДД, просмотр познавательных занятий по дорожной тематике в группах, участие в развлечениях, конкурсах, выставках.

Для решения задач по организации безопасного движения необходимо создание соответствующей предметно-развивающей среды. В группах необходимо оборудовать мини-центры ПДД (макет улицы города с автотранспортом, макет светофора, дорожные знаки, перекрестком; дорожные знаки, костюмы, плоскостные изображения автотранспорта; Наглядные пособия; художественная литература; фотоальбомы, детские рисунки; плакаты по предупреждению дорожного травматизма; мини – коврики с дорожной разметкой для игр с машинами).

Одной из важных форм работы является организация целевых прогулок и экскурсий. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

На прогулках с детьми нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

4. Надёжная ориентация налево-направо приобретает не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Чтобы выработать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

В помощь воспитателю есть много пособий: книга О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения», в которой представлено тематическое планирование и конспекты занятий по разным направлениям развития детей дошкольного возраста с элементами обучения ПДД.

«Правила дорожного движения дошкольникам» С.П. Черепановой предлагает систему перспективного планирования работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице. Эта система организации работы включает обучение в разных возрастных группах и в различных формах организации деятельности детей: занятия, целевые прогулки и наблюдения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, работа с родителями и т.п. В книге С.Н. Черепановой также приводятся примерные показатели уровня знаний правил дорожного движения детьми и методики для их выявления.

Книга Т.Г. Кобзевой «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников» представляет собой разнообразный материал для работы с педагогами, родителями и детьми каждой возрастной группы по формированию культуры поведения на дорогах и улицах: сценарии семинаров, педсоветов, родительских собраний, конспекты занятий и развлечений.

«Три сигнала светофора» Шорыгиной Т. А. будет интересна и детям и педагогам.

Программа Е.А. Козыревой, Т.А. Пухова, В.Л. Шмундяк «Азбука поведения на дороге», «Программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города» включает различные варианты структур занятий, наиболее подходящие методы и приёмы обучения воспитанников с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Сформулированы цели и задачи обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах, содержание, диагностические методики по теме и примерный тематический план.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», а именно раздел «Ребенок на улицах города» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных ситуациях на дороге. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.